**План работы по самообразованию**

Воспитатель \_\_\_Траут А.Ю\_\_\_\_группы №1 \_\_МАДОУ «Детский сад № 23\_\_»

**Тема:** «Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста».

**Цель:** Изучение особенностей экологического воспитания детей в детском саду

**Задачи:**

-Овладение методами экологического воспитания, совершенствование экологической пропаганды среди родителей;

-Осуществление систематической работы с детьми;

-Развивать познавательную активность в процессе ознакомления с окружающим.

**Литература:**

1.Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников-М:. Издательский центр «Академи», 2001.

2. Интернет ресурсы

3.Воспитатель ДОУ

4. Опыты педагогов на интернет-сайтах.

5.Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе детского сада.-М:. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел плана** | **Сроки** | **Формы работы** | **Практические выходы (рефераты, доклады, открытый просмотр, выставка работ и т.д.)** |
| «Раститель  ный мир» | Сентябрь-октябрь | Рассматривание иллюстраций, альбомов.  Наблюдения за деревьями, кустарниками, цветами на клумбе  Беседы: «Деревья нашего двора»; «Во саду ли в огороде»; «Как мы грибы искали»  Коммуникации: рассказ по картине Левитан  «Березовая роща» Описание берёзы.  Чтение художественной литературы по теме.  Загадывание загадок.  Художественное творчество: рисование «Осенняя березка».  Прослушивание аудиозаписей. | Занятие «Способы распространения семян в природе»; Изготовление гербария.  Выставка поделок из овощей. |
| «Животный мир» | Ноябрь-декабрь | Беседы: «Обитатели скотного двора»; «Где живет медведь»; «Забавные истории о добрых животных»; «Охрана природы»  Наблюдения за обитателями живого уголка.  Чтение художественная и познавательная по теме,  Загадывание загадок.  Художественное творчество: рисование «Пушистое животное»; «Зайка серый, где ты бегал?»;  Лепка «Деревенское подворье»; «Пластилиновая сказка»; | Изготовление альбомов «Домашние и дикие животные» |
| «Мир птиц» | Январь -  март | Наблюдение за птицами на кормушке.  Рассматривание фотоиллюстраций с изображением птиц и их жизни.  Беседы: «Какие бывают птицы»; «Куда улетают птицы»; «Наши друзья пернатые».  Чтение художественной литературы.  Загадывание загадок.  Рассказывание по картине «Грачи прилетели» | Изготовление кормушек.  Изготовление альбома «Птицы» |
| «Комнатные растения» | Апрель - май | Беседы о цветах:  «Кто живет на подоконнике?»  Составление описательного рассказа на тему: «Комнатные растения».  Опыты с комнатными растениями.  Дидактическая игра «Живая и неживая природа»  Оригами «Комнатный цветок»  Загадывание загадок | Изготовление альбомов «Цветы в нашей комнате».  Мастер класс для воспитателей ДОУ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Форма работы** | **Сроки** | **Форма отчетности** | **Отметка о выполнении** |
| **Организационно - диагностический этап** | * Выбор и определение темы самообразования * Планирование работы по теме самообразования * Подбор методической литературы, работа с картотекой и видеотекой методического кабинета, библиотекой, изучение опыта педагогов на интернет-сайтах. * анализ состояния учебно-воспитательного процесса. * диагностика знаний и умений детей в данной области, выявление противоречий, нуждающихся в коррекции | Август-сентябрь | Оформление плана работы по самообразованию.  Оформление библиографического списка литературы по теме самообразования  Выявление и обоснование актуальности проблемы |  |
| **Теоретическое изучение**  **Проблемы** | * Изучение психологических особенностей развития детей дошкольного возраста. * Знакомство, изучение, анализ методической литературы видео и аудиоматериалов. * Консультации с старшим воспитателем по выбранной теме. | Октябрь | Формирование и оформление методической копилки (составление примерного перспективного плана или перечня занятий по данной теме, картотека игр, стихов, потешек и т.д.) |  |
| **Практическая**  **деятельность** | * Педагогическая диагностика развития детей . * Подбор и разработка игр. * Разработка конспектов НОД. * Проведение НОД, игр в режиме дня. | В тече ние учебного года. | * Оформление результатов диагностики. * Оформление конспектов НОД. |  |
| **Итоговый** | Проведение консультаций для педагогов и родителей по теме «Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста».   * Отчет по теме самообразования на итоговом педсовете. | Апрель-май | * Мониторинг развития детей. * Оформление методических рекомендаций |  |

**Ожидаемые результаты:**

- развитие личности неравнодушной, с эмоционально-ценностным эстетическим отношением к миру, в которой сочетаются качества нравственности, эстетического вкуса, коммуникативных навыков, эмпатии, образного мышления, творческих способностей.

-формирование осознанно - правильного отношения к объектам неживой природы, экологического мышления;

-развитие умственных способностей детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;

- развитие желания общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;

- развитие у ребенка фантазии, эмоциональности;

- активизация словарного запаса;

- расширение знаний детей о свойствах неживой природы и их роли в окружающем мире;

- накопление детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой;

- получение детьми удовольствия от выполненной работы в коллективе.