****

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.Пояснительная записка ………………………………………………………3

1.1.Цель и задачи реализации парциальной программы.............................. 5

1.2.Принципы и подходы к формированию парциальной программы ………5

1.3. Характеристика особенностей развития воспитанников ........................ 6

1.4.Планируемые результаты (целевые ориентиры) ...................................... 7

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Содержание образовательной деятельности ............................................. 9

2.2.Формы и методы проведения совместной деятельности ...........................9

2.3. Примерный план совместной деятельности ..............................................10

2.4.Содержание образовательной деятельности ...............................................11

2.4.1.Перспективно - тематическое планирование .......................................... .12

2.5.Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга 22

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

3.1.Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей ..... 23

3.2.Содержание обучения: ...................................................................................23

3.3.Материально-техническое оснащение образовательного процесса: .........23

3.4. Программно-методическое обеспечение .....................................................26

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.**Пояснительная записка**

Ребёнок-дошкольник активно стремиться узнать об окружающем его мире как можно больше. Наряду с игровой активностью, огромное значение в развитии личности ребёнка имеет познавательная деятельность, в процессе которой формируется способность к начальным формам обобщения, умозаключения. У детей возникает интерес, когда они сами могут обнаружить новые свойства предметов, их сходство и различия, предоставление им возможности приобретать знания самостоятельно.

Экспериментирование – эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира и как никогда экспериментирование является одной из актуальнейших проблем современности.

**Потенциал парциальной программы.**

Парциальная программа содержит знания, вызывающие познавательный интерес детей.

В детском экспериментировании наиболее мощно проявляется собственная активность детей, направленная на получения новых знаний, сведений.

Для детей дошкольного возраста экспериментирование, наравне с игрой является ведущим видом деятельности.

Экспериментирование тесно связано со всеми видами деятельности , и в первую очередь с такими, как наблюдение и труд. Наблюдение является непременной составной частью любого эксперимента, так как с его помощью осуществляется восприятие хода работы и ее результатов.

Очень тесно связаны между собой экспериментирование и развитие речи. Это хорошо прослеживается на всех этапах эксперимента — при формулировании цели, во время обсуждения методики и хода опыта, при подведении итогов и словесном отчете об увиденном.

**Развивающий потенциал парциальной программы**.

Реализация данного курса позволяет:

* стимулировать интерес и любознательность,
* развивать способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему,
* анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи,
* планировать решения и реализовывать их,
* расширит активный словарь.

Связь детского экспериментирования с изобразительной деятельностью тоже двусторонняя. Чем сильнее развиты изобразительные способности ребенка, тем точнее будет зарегистрирован результат природоведческого эксперимента.

Не требует особого доказательства связь экспериментирования с формированием элементарных математических представлений. Во время проведения опытов постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры, производить иные операции.

Все это придает математическим представлениям реальную значимость и способствует их осознанию. В то же время владение математическими операциями облегчает экспериментирование.

**Здоровье сберегающий потенциал парциальной программы.**

Парциальная программа не создает дополнительных нагрузок, образование детей проходит в практической деятельности и игровых ситуациях.

В парциальной программе используются технологи сохранения и

стимулирования здоровья:

Динамические паузы - во время деятельности 2-5 мин., по мере утомляемости детей.

Гимнастика пальчиковая – индивидуально либо с подгруппой.

Гимнастика для глаз – по 3-5 мин. в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с использованием наглядного материала.

**Полнота содержания парциальной программы.**

Программа распланирована как парциальная программа поддержки развития

экспериментальной деятельности у дошкольников и содержит все необходимое для достижения запланированных целей (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров), организационно-педагогические условия для реализации парциальной программы.

**Связность и систематичность изложения материала.**

Содержание парциальной программы охватывает все образовательные области, построено таким образом, что изучение всех последующих тем обеспечивается предыдущими знаниями.

**Новизна**

Новизной данного опыта является комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования, структуризация практического и диагностического материала именно для старших дошкольников

**Оригинальность видов и форм деятельности.**

Парциальная программа предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;

- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

Парциальная программа основывается на комплексном принципе построения

непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;

- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, развития поисково-исследовательской деятельности дошкольников;

**Технологичность**

Данные разработки могут использоваться и другими педагогами для работы с детьми потому, что данная работа вполне предполагает вариативность ее использования в связи с конкретными задачами педагога, а также потому, что описание опыта работы опиралось на исследования ведущих специалистов в данной области. Педагоги всегда могут воспользоваться параметрами разработанной диагностики.

**1.1.Цель и задачи реализации парциальной программы**

**Цель программы:**

“Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста через

экспериментирование”.

**Задачи программы:**

Обучающие:

-формировать у детей дошкольного возраста диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;

Развивающие:

-развивать собственный познавательный опыт в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов условных заместителей, моделей);

- расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей путём включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;

Воспитательные:

- поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность.-содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);

-создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.

**1.2.Принципы и подходы к формированию парциальной программы**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- реализация парциальной программы в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребенка.

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество с семьей, обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;

- уважение личности ребенка;

Парциальная программа основана на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

-психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;

2. Системно-деятельные подходы:

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- овладение культурой - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

**1.3. Характеристика особенностей развития воспитанников**

В старшем дошкольном возрасте проведение экспериментов становится нормой жизни, единственным успешным методом ознакомления детей с окружающим миром и наиболее эффективным способом развития мыслительных

процессов.

Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности и все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между детьми и педагогом. Если дети самостоятельно задумывают опыт, сами продумывают методику, распределяют обязанности, сами его выполняют и делают выводы, то роль педагога сводится к общему наблюдению за ходом работы и соблюдением правил безопасности.

В этом возрасте детям доступны сложные умственные операции:

* выдвижение гипотез,
* проверка их истинности,
* умение отказаться от гипотезы, если она не оправдалась.
* умение делать выводы о скрытых свойствах предметов и явлений,
* умение самостоятельно формулировать выводы, а также давать яркое, красочное описание увиденного.

Дети начинают решать экспериментальные задачи.

Данный вид деятельности представляет собой зачатки настоящего экспериментирования.

Решение задач осуществляется в двух вариантах:

1) дети проводят эксперимент, не зная его результата. И таким образом приобретают новые знания;

2) дети вначале предсказывают результат, а затем проверяют, правильно ли они мыслили.

**1.4.Планируемые результаты (целевые ориентиры)**

**Целевые ориентиры**

У детей сформируется представление о взаимосвязи природы и человека.

Дети овладеют способами практического взаимодействия с окружающей средой.

Сформируются личностные компетентности соответственно возрасту детей:

познавательная активность

У детей улучшается речь, они используют больше слов в своем активном словаре.

У дошкольников развиты умения: наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщать их по этим признакам.

Работая в команде, разграничивая сферы деятельности, выполняя каждый свою задачу и сводя воедино все данные для общего результата, дети начинают эффективнее общаться.

Мир в представлении юных экспериментаторов уже не состоит из отдельных вещей и явлений, он превращается в целостную структуру.

Созданы необходимые условия для формирования основ целостного

мировидения дошкольника средствами экспериментальной деятельности.

Родители заинтересованы в экспериментально-поисковой деятельности своих детей.

Развито эмоционально-ценностное отношение воспитанников к природе родного края.

**Планируемые результаты**

Планируемыми результатами изучения всей парциальной программы «Юные исследователи» (экспериментирование) является достижение следующих экспериментальных действий по образовательным областям:

*Познавательное развитие:*

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

*Социально - коммуникативное развития:*

-усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

-развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

-становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых ;

-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

-формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. *Художественно-эстетическое развитие:*

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

-становление эстетического отношения к окружающему миру;

-формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

-стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

-реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Речевое развитие:*

-владение речью как средством общения и культуры;

-обогащение активного словаря;

-развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

-развитие речевого творчества;

-развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

-знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Содержание образовательной деятельности**

Концептуальная идея парциальной программы:

Предполагает целенаправленною работу по обеспечению воспитанников дополнительной возможностью удовлетворения развития познавательно-исследовательской деятельности и образовательных потребностей для реализации новых компетенций, овладения новыми навыками и расширения круга интересов и проектной деятельности с использованием экспериментирования .

Отличительная особенность парциальной программы заключается в том, что детское экспериментирование оказывает влияние на качественные изменения

личности в связи с усвоением способов деятельности, приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает логическое мышление, способность анализировать, делать выводы.

Формы организации детей:

* групповая,
* индивидуально-групповая.

Основными формами реализации программных задач является наблюдение,

экспериментирование, беседы, решение проблемных ситуаций, опыты, исследовательская деятельность.

По данным психологов, именно в старшем дошкольном возрасте происходит скачок в становлении личности, ее базовых психических оснований, и именно этот период является наиболее благоприятным для экспериментальной деятельности.

Практическая значимость парциальной программы

1.Представления о свойствах веществ

2. Умения устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способами их использования

3.Навыки исследовательской деятельности самостоятельно делать выводы, выдвигать гипотезы, анализировать

4.Расширять знания об объектах и их свойствах

**2.2.Формы и методы проведения совместной деятельности**

Эксперименты бывают:

- индивидуальные или групповые

- однократные или циклические (цикл наблюдений за водой, за ростом

растений, помещённых в разные условия и т.д.)

По характеру мыслительных операций эксперименты могут быть:

- констатирующие (позволяющие увидеть какое – то одно состояние объекта

или одно явление)

- сравнительные (позволяющие увидеть динамику процесса);

-обобщающие (позволяющие прослеживать общие закономерности процесса,

изучаемого ранее по отдельным этапам).

По способу применения эксперименты делятся на демонстрационные и фронтальные.

Демонстрационные проводит воспитатель, а дети следят за его выполнением. Эти эксперименты проводятся тогда, когда исследуемый объект существует в

единственном экземпляре, когда он не может быть дан в руки детей или он

представляет для детей определённую опасность (например, при использовании

горящей свечи). В остальных случаях лучше проводить фронтальные эксперименты, так как они боле соответствуют возрастным особенностям детей.

Детское экспериментирование, в отличие от экспериментирования

школьников, имеет свои особенности. Оно свободно от обязательности, нельзя жестко регламентировать продолжительность опыта.

**2.3. Примерный план совместной деятельности**

Основная часть - практическая

Цель: создание условий для формирования основ целостного мировосприятия ребенка старшего дошкольного возраста средствами экспериментирования.

Основные задачи:

- расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира: знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость);

- знакомить с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление);

- развивать представления об основных физических явлениях (магнитное и земное притяжение, отражение и преломление света)

- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов

- развивать познавательный интерес к миру природы, понимания взаимосвязей в природе и место человека в ней.

- воспитывать гуманное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.

Заключительная часть – рефлексия, самостоятельность

Другими словами

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Деятельность педагога | Деятельность детей: |
| 1этап | формулирует проблему;  вводит в эксперимент ;  формулирует задачу | вхождение в проблему;  вживание в эксперимент;  принятие задачи. |
| 2этап | помогает в решении задач  помогает спланировать деятельность  организует деятельность  оказывает практическую помощь (при необходимости)  направляет и контролирует осуществление проекта | объединение в рабочие группы  распределение действий  формирование знаний, умений, навыков |
| 3этап | презентация эксперимента | самостоятельность экспериментирования |

**2.4.Содержание образовательной деятельности**

Задачи образовательной деятельности

-формировать у детей дошкольного возраста диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;

- развивать собственный познавательный опыт в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов условных заместителей, моделей);

- расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей путём включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;

- поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность.

Описание образовательной деятельности.

Экспериментирование – эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира и как никогда экспериментирование является одной из актуальнейших проблем современности.

Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство в том, что оно даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.

Эксперимент обогащает память ребёнка, активизирует его мыслительные процессы, включает в себя активные поиски решения задач, т.е. экспериментирование является хорошим средством интеллектуального развития дошкольников.

В детском экспериментировании наиболее мощно проявляется собственная активность детей, направленная на получения новых знаний, сведений.

Для детей дошкольного возраста экспериментирование, наравне с игрой является ведущим видом деятельности.

Экспериментирование тесно связано со всеми видами деятельности, и в первую очередь с такими, как наблюдение и труд. Наблюдение является непременной составной частью любого эксперимента, так как с его помощью осуществляется восприятие хода работы и ее результатов.

Очень тесно связаны между собой экспериментирование и развитие речи. Это хорошо прослеживается на всех этапах эксперимента — при формулировании цели, во время обсуждения методики и хода опыта, при подведении итогов и **словесном отчете об увиденном.**

Связь детского экспериментирования с изобразительной деятельностью тоже

двусторонняя. Чем сильнее развиты изобразительные способности ребенка, тем точнее будет зарегистрирован результат природоведческого эксперимента.

Не требует особого доказательства связь экспериментирования с формированием элементарных математических представлений. Во время проведения опытов постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры, производить иные операции. Все это придает математическим представлениям реальную значимость и способствует их осознанию. В то же время владение математическими операциями облегчает

экспериментирование.

**2.4.1. Перспективно - тематическое планирование**

**Октябрь**

**«Экспериментирование с песком и глиной»**

**Задачи**

Познакомить детей со свойствами песка, развивать умение сосредоточиться, планомерно и последовательно рассматривать объекты, умение подмечать малозаметные компоненты, развивать наблюдательность детей, умение сравнивать, анализировать, обобщать.

Расширить представления детей о физических свойствах окружающего мира: знакомить с различными свойствами веществ .

Устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы.

Познакомить с правилами безопасности при проведении экспериментов.

**Оборудование:** Сухой, чистый песок; большой, плоский лоток; маленькие лотки

(тарелочки, сито, вода, глина, песочные часы, лупы, дощечки, изделия из керамики, мерные стаканчики, прозрачные ёмкости, трубочки из бумаги, полиэтиленовые бутылки, банка, карандаши.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема экспериментальной**  **деятельности** | **Задачи**  **экспериментальной**  **деятельности** | **Интеграция**  **образовательных областей** | **Взаимодействие**  **с родителями** |
| **Тема 1:**  **Песочный**  **мир** | Познание (математика):  измерение сыпучих предметов с помощью условной мерки. | Социализация: Создавать  эмоциональный настрой в группе на совместную  деятельность, формировать у детей доброжелательное  отношения друг к другу. | Консультация  «Опытно –экспериментальная деятельность в жизни старших  дошкольников». |
| **Тема 2:**  **Конус из**  **песка** | Помочь определить,  может ли песок  двигаться | Художественное творчество:  «Сюрприз для гнома»  (рисование цветным песком)  Здоровье: Физминутка «Ладонь в ладонь» | Анкетирование  родителей.  Цель:  выявить отношение  родителей кпоисково-  исследовательской  активности детей. |
| **Тема 3:**  **Глина, какая**  **она?** | Закрепить знания  детей о глине.  Выявить свойства  глины (вязкая,  влажная) | Художественное творчество:  моделирование изделий из глины.  Социализация: Создавать  эмоциональный настрой в группе на совместную деятельность, формировать у детей доброжелательного  отношения друг к другу. | Памятка: «Чего  нельзя и что нужно делать для  поддержания  интереса детей к познавательному  экспериментированию». |
| **Тема 4:**  **«Глина и**  **песок – такие**  **разные и**  **такие нужные»** | Познакомить детей с особенностями песка и глины, найти проявление этих свойств в  повседневной жизни. | Художественное творчество:  Ленка из глины по замыслу  Здоровье: физминутка. «По дорожке ты шагай» | Оформление папки  «Мои открытия». |
| **Тема 5: Ветер**  **и песок** | Предложить детям  выяснить, почему  при сильном ветре  неудобно играть с  песком | «Песочная страна»?»  «Рисуем песком»  Опыт «Как сделать песочные часы» | Создание альбома:  Мы  экспериментируем |

**Октябрь-Ноябрь**

«Экспериментирование с воздухом»

**Задачи:**

Развивать познавательную активность детей, инициативность;

Познакомить с основными видами и характеристиками движения ,

развивать способность устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы;

уточнить понятие детей о том, что воздух – это не «невидимка», а реально существующий газ;

расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека,

совершенствовать опыт детей в соблюдении правил безопасности при проведении

экспериментов.

**Оборудование**: Воздушные шары, целлофановые пакеты, трубочки, прозрачные пластиковые стаканы, вертушки, ленточки, ёмкость с водой, салфетки. свеча, банка, готовые открытки, сырые картофелины.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема**  **эксперимент**  **альной**  **деятельности** | Задачи экспериментальной  деятельности | Интеграция  образовательных областей | Взаимодействие  с родителями |
| **Тема 1: Этот**  **удивительный воздух** | Дать представления  об источниках  загрязнения воздуха;  формировать  желание заботиться о чистоте воздуха | Художественное творчество  Ручной труд Смешарики»  (нитяные работы,  изготовленные способом  обмотки клеевой нитью  воздушного шара)  Коммуникация:  Упражнять детей в выражении своих знаний, воспоминаний,  предположений с помощью правильно оформленных  монологических высказываний | Памятка:  «Практические  советы и  рекомендации по  совместному с детьми экспериментированию» |
| **Тема 2:**  **«Бумажные**  **гонки»** | Показать  возможности  преобразования  предметов,  участвовать в  коллективном  преобразовании | Художественное творчество  «Забавная клякса» (раздувание краски через соломинку)  Здоровье:  физминутка «Ветер» | Изготовление  корабликов из бумаги способом оригами по схеме. |
| **Тема 3: Вдох**  **-выдох** | Расширить  представления о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в  зависимости от  температуры,  времени, в течение  которого человек  может находиться без воздуха. | Художественное творчество  «Рисование мыльными  пузырями»  Здоровье: Закреплять знания детей о здоровом образе жизни | Консультация  «Экспериментирум  вместе с папой»  Фотовыставка:  «Как мы  экспериментируем» |
| **Тема 4:**  **Сухой из воды** | Помочь определить, что воздух занимает  важное место в  жизни человека. | Здоровье:  Дыхательная гимнастика.  Познание:  Закрепить знания о том, как сохранить и укрепить здоровье. |  |
| **Тема 5:**  **Поиск воздуха** | Уточнить понятия  детей о том, что  воздух - это не  "невидимка", а  реально  существующий газ. | Здоровье:  Дыхательная  гимнастика.  Познание:  Закрепить знания о том, как сохранить и укрепить здоровье. | Практикум:  «Варианты  совместной  исследовательской  деятельности детей и  родителей в ходе  использования  естественных  ситуаций дома» |
| **Тема 6:**  **«Тайны**  **воздуха»** | Сформировать у  детей представление  о теплом и холодном воздухе. | Здоровье  Закаливание с  помощью воздушных ванн.  Безопасность: Соблюдать правила безопасности при  работе. | Совместное детско-взрослое творчество:  изготовление  книжек-малышек. |

**Декабрь**

«Экспериментирование с водой»

**Задачи**:

Формировать у детей знания о значении воды в жизни человека; ознакомить со

свойствами воды: отсутствие собственной формы, прозрачность, вода – растворитель;

значение воды в жизни человека: круговорот воды в природе, источник питьевой воды, жизнь и болезни водоёмов.

Развивать навыки проведения лабораторных опытов:

Закреплять умение работать с прозрачной стеклянной посудой: стеклянными стаканчиками, палочками;

Закреплять умение работать с незнакомыми растворами, соблюдать при этом необходимые меры безопасности.

**Оборудование:** прозрачные , стеклянные стаканы разной формы, фильтровальная бумага, вещества (соль, сахар, мука, крахмал, краски, травяной настой ромашки или календулы, растительное масло, воздушный шар, мерные стаканчики, камешки, мелкие игрушки (киндер).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема**  **эксперимент**  **альной**  **деятельности** | Задачи  экспериментальной  деятельности | Интеграция  образовательных областей | Взаимодействие с родителями |
| **Тема 1:**  **"Волшебница**  **вода"** | Дать детям понятие о том, что пар — это тоже вода.  Познакомить с  некоторыми  свойствами воды.  Обратить внимание  на то, что вода таит в себе много  неизвестного. | Художественное творчество  «Волшебная вода» (колорит).  Безопасность: формировать  аккуратность во время работы со стеклянным оборудованием. | Буклет  «Экспериментирум дома».  Цель:  познакомить  родителей с играми -экспериментами  которые они могут  провести дома вместе с детьми |
| **Тема 1:**  **Св-во воды** |
| **Тема 2:**  **С водой и без**  **воды** | Познакомить с  некоторыми  свойствами воды.  Помочь выделить  факторы внешней  среды, необходимые  для роста и развития  растений (вода, свет, тепло | Художественное творчество  «Волшебная вода»  («Красочные брызги»). | Родительское  собрание. «Поможем воде стать чистой» |
| **Тема 2 Агрегатное состояния воды** |
|  |
| **Тема 3:**  **«Таяние**  **льда».** | Дать детям понятие о том, что снег — это замерзшая вода | Художественное творчество  Аппликация «Снежинка».  Социализация: формировать  старание и дружеское  отношение между детьми во время выполнения опытов и | Предложить  родителям провести  эксперимент с  цветными льдинками  дома вместе с детьми. |
| **Тема 3**  **Круговорот воды в природе** |
| **Тема 4:**  **Вода не имеет формы** | Дать представление о том, что вода  принимает форму  сосуда. | Художественное творчество  «Путешествие капельки»  (рисование по мокрому).  Коммуникация:  активизировать речь детей, обогатить словарь новыми словами. | Консультация для  родителей по  экспериментированию с водой.  Цель:  предложить  некоторые опыты,  которые можно  провести со своими  детьми дома. |
| **Тема 4** |

**Январь**

«Человек».

**Задачи:**

Формировать у детей знания о собственном теле, о способах реагирования человека на окружающий мир, дать представления о взаимосвязях в природе и место человека в ней ,значении каждого органа в жизни человека.

Закреплять знания детей о соблюдении личной гигиены и сохранении здоровья.

**Оборудование:**  стетоскоп, фонендоскоп, линзы разных размеров, фонарики, музыкальные инструменты, продукты питания, поднос, вата, духи, веер.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема**  **эксперимент**  **альной**  **деятельности** | Задачи  экспериментальной  деятельности | Интеграция  образовательных областей | Взаимодействие с родителями |
| **Тема 1:**  **Проверим слух** | Познакомить детей с органом слуха –  ухом, как частью  тела.  Рассказать  детям об этом  важном органе  человека, для чего  нам нужны уши, как надо заботиться об ушах. Показать - как человек слышит звук. | Дидактические игры: «Узнай по голосу» «Музыкальные  инструменты»  Здоровье:  Беседа «Зачем нужно беречь уши» | Памятка«Береги уши» |
| **Тема 2:**  **Глаза - наши**  **помощники.** | Познакомить детей с органом зрения как частью тела.  Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны глаза, как надо заботиться о глазах. Помочь определить, для чего человеку нужны глаза. | Художественное творчество  «Братья близнецы». (Рисование  глаз способом монотипия  предметная)  Познание: создание проблемной ситуации  «Найти дорогу закрытыми глазами» | Заучивание  стихотворения  А.П.Мартынова «Для чего нужны глаза» |
| **Тема 3:**  **Вкус и запах.** | Показать взаимосвязь  органов вкуса и  запаха. | Показать взаимосвязь  органов вкуса и запаха. | Дидактическая игра:  «Определи на вкус»,  «Определи по запаху» |

**Февраль**

«Экспериментирование с деревом»

**Задачи :**

Познакомить детей со свойствами дерева.

Овладеть средствами познавательной деятельности, способами обследования объекта. Развивать умение определять существенные признаки и свойства (структура поверхности, твёрдость, прочность, не тонет, лёгкое).

Дать представление отношение к миру природы и окружающему миру в целом. Стимулировать желание детей для самостоятельного эстетического преобразования предметов.

**Оборудование:** кора разных деревьев, большая миска, вода комнатные растения,

целлофановые пакеты, земля, лупы, стека.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема  эксперимент  альной деятельности | Задачи  экспериментальной  деятельности | Интеграция образовательных областей | Взаимодействие с родителями |
| **Тема 1:**  **Тонет - не тонет** | Знакомство со  свойствами коры  дерева | Художественное творчество: «Чудо-дерево» (оттиск корой) | Подбор с родителями пословиц и  поговорок о лесе и растениях |
| **Тема 2:**  **Посадим**  **деревце** | Дать детям понятие -что растение добывает воду через корневую систему | Художественное творчество  Лепка из солёного теста  «Волшебное дерево»  Чтение художественной литературы:  Инсценировка произведения «Чудо- дерево» | Посадка  декоративного дерева в цветочный горшок. |
| **Тема 3:**  **Нужен ли**  **корешкам**  **воздух?** | Помочь определить, что все части растения участвуют в  дыхании. | Познание (экология) Тема: «Лес – как экосистема»  Физическая культура: Развитие двигательной активности по средствам танцевальных движений | Памятка  «Береги лес!» |
| **Тема 4:**  **Почему осенью цветы вянут?** | Помочь установить  зависимость от роста растений от  температуры и  поступаемой влаги. | Художественное творчество: «Пейзаж» (рисование на коре деревьев)  Художественное слово:  В.Нирович «Листопад»,  В Шульжик «Листоход»,  Белозеров «Осень». | Собери гербарий. |

**Март**

«Магнит и его свойства. Экспериментирование с магнитом»

**Задачи:**

Познакомить детей с понятием магнит.

Сформировать представление о свойствах магнита.

Активизировать знания детей об использовании свойств магнита человеком.

Выявить физические явления (магнитное и земное притяжение)

Развивать познавательную активность детей, любознательность при проведении опытов; умение делать выводы.

Воспитывать правильные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

**Оборудование:** магниты разных размеров, металлические предметы, деревянные и

пластмассовые предметы, вода, магнит на палочке, верёвочка, различные пуговицы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема  эксперимент  альной  деятельности | Задачи  экспериментальной  деятельности | Интеграция  образовательных областей | Взаимодействие с родителями |
| **Тема 1: Парящий**  **самолет** | Способствовать  накоплению у детей  конкретных представлений о  магните и его свойствах  притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать  магнетическими;  определять через какие материалы и вещества может воздействовать магнит; отделять  магнетические  предметы от  немагнетических,  используя магнит;  Познакомить с физическим явлением  «магнетизм». | Познание: Определение частей света с помощью компаса на прогулке. | Создание мини- лаборатории  «Волшебные  магниты» |
| **Тема 2:**  **Как**  **действует**  **магнит на**  **предметы** | Помочь накоплению  у детей конкретных  представлений о  магните и его свойствах  притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать  магнетическими;  отделять  магнетические  предметы от  немагнетических,  используя магнит;  Изучить влияние  магнетизма на разные  предметы | Художественное творчество:  «Помоги гномику» (рисование при помощи магнита и  металлической пластинки,  которая в краске) Физическая  культура:  Развитие  двигательной активности по  средствам танцевальных  движений. | Предложить  родителям провести  дома вместе с детьми опыты с магнитами. |
| **Тема 3:**  **Как достать**  **скрепку из**  **воды, не**  **замочив рук** | Помочь определить,  какими свойствами  магнит обладает в воде и на воздухе.  Воспитывать интерес  к экспериментальной  деятельности и желание заниматься ею. | Дидактическая – магнитная игра «Оденем куклу на прогулку» Магнитный  конструктор и поделки из него. | Совместное создание кукольного театра на магнитах. |
| **Тема 4:**  **Магнит**  **художник.** | Познакомить детей с  практическим применением магнита в творчестве.  Способствовать  воспитанию  самостоятельности,  развитию  коммуникативных  навыков;  разными красками) | «Крутится, вертится…» (при  помощи нескольких магнитов с  Социализация: развивать  мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, активизировать  словарь детей; | Закрепление знаний  магнита «Удивим  родителей»  Проведение опытов  на дому с родителями уметь дать ему научное обоснование. |

**Апрель**

Экспериментирование с почвой.

**Задачи:**

Обогатить знания детей о свойствах почвы.

Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений.

**Оборудование**: почва; большой, плоский лоток; маленькие лотки (тарелочки, сито, вода, лупы, ящик для рассады, глина, песок, семена укропа, лейка, совок, палочки для рыхления

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема  эксперимент  альной  деятельности | Задачи  экспериментальной  деятельности | Интеграция  образовательных областей | Взаимодействие  с родителями |
| **Тема 1:**  **«Куда**  **тянутся**  **корни»** | Дать представление о  том, что в земле есть  вода. | Труд в уголке природы.  Рыхление почвы разными способами. Социализация:  Формирование умения  согласовывать свои действия с действиями партнера; | Консультация:  «Организация  детского  экспериментирования  в летний период» |
| **Тема 2:**  **«Где лучше расти?»** | Установить  необходимость почвы для жизни растений,  влияние качества  почвы на рост и  развитее растений,  выделить почвы, разные по составу. | Труд:  Работа в огороде. Сбор природного материала для  поделок, экспериментов.  Коммуникация: Обогащение  словаря детей. | Сбор природного  материала для  поделок,  экспериментов. |

**2.5.Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга**

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью педагогической диагностики достижений детьми планируемых результатов освоения парционной программы. Обязательно дать каждому ребёнку возможность изложить собственные результаты; обучить его элементарным навыкам презентации собственных открытий.

Ребёнок должен понять, что результаты своих исследований нужно не просто изложить, их требуется защитить. Для этого надо стимулировать детей к тому, чтобы, слушая других, они задавали вопросы, учились слышать чужие аргументы. В рамках мониторинга исследовательской деятельности детей дошкольного возраста хороший эффект дают фестивали и конкурсы детских исследовательских работ.

Создавая систему мониторинга, следует особое внимание обратить на критерии оценки результатов детских учебных исследований. Один из главных критериев, степень самостоятельности.

Ребёнок выполняет работу под руководством взрослого, но участие взрослого (педагога или родителя) должно быть строго дозированным.

К числу важных критериев относятся: познавательная ценность темы;

* исследовательское мастерство (степень владения знаниями, умениями и навыками, освоенными в ходе подпрограммы
* желание самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3**.1.Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей**

Наполняемость групп - 21 человека.

Продолжительность обучения - 28 часов в год;

**3.2.Содержание обучения:**

В старшей группе (с 5 до 6 лет) формирование умения планировать эксперимент самостоятельно с помощью воспитателя. Особое внимание уделяется развитию поисково-экспериментальной деятельности детей: дети экспериментируют по предложенной схеме или по своему замыслу.

Поисково-экспериментальная деятельность –1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Занятия проводятся во второй половине дня, 1 раз в неделю, с октября по апрель.

Продолжительность академического часа для детей 5-6 лет - 25 минут.

**3.3.Материально-техническое оснащение образовательного процесса:**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид помещения | Оснащение |
| Уголок  экспериментирования | Основное оборудование и материалы:  Приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, разнообразные магниты.  Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые бутылки, стаканы, ведерки, воронки.  Природные материалы: камешки разного цвета и формы, глина, разная по составу земля, крупный и мелкий песок, птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, веточки, пух, мох, семена фруктов и овощей.  Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, формочки – вкладыши от наборов шоколадных конфет.  Технические материалы: гайки, винты, болтики, гвозди.  Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, наждачная.  Красители: ягодный сироп. Акварельные краски.  Медицинские материалы: пипетки, колбы, пробирки, шпатели.  Деревянная палочка, вата, воронки, шприцы (пластмассовые без игл) марля, мерные ложечки.  Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, деревянные  зубочистки, растительное масло, мука, соль, цветные и прозрачные стекла, формочки, поддоны, стеки, линейки, сито, таз, спички, нитки.  Пуговицы разного размера, иголки, булавки, соломинки для коктейля.  Игровое оборудование: игры на магнитной основе «Рыбалка».  Различные фигурки животных, ванна для игр с песком и водой.  Контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.  Материал, находящийся в центре экспериментально-поисковой  деятельности должен соответствовать среднему уровню развития ребенка.  Необходимо также иметь материалы и оборудование для проведения более  сложных экспериментов, рассчитанных на одаренных детей и детей с  высоким уровнем развития.  Создание лаборатории не требует больших финансовых вложений.  Организация лаборатории осуществляется: с помощью родителей. |

Для реализации парциальной программы создана комфортная, благоприятная, безопасная обстановка для детей. Она оснащена разнообразным оборудованием и материалом:

Приборы-помощники:

Природные материалы, бросовый материал, технические материалы, разные виды бумаги, красители, медицинские материалы.

Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, деревянные зубочистки, растительное ,масло, мука, соль, цветные и прозрачные стекла, формочки, поддоны, стеки, линейки, сито, таз, спички, нитки. Пуговицы разного размера, иголки, булавки, соломинки для коктейля.

Игровое оборудование: игры на магнитной основе «Рыбалка». Различные фигурки животных, ванна для игр с песком и водой.

Контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.

Материал, находящийся в центре экспериментально-поисковой деятельности должен соответствовать среднему уровню развития ребенка. Необходимо также иметь материалы и оборудование для проведения более сложных экспериментов, рассчитанных на одаренных детей и детей с высоким уровнем развития.

Создание лаборатории не требует больших финансовых вложений.

Организация лаборатории осуществляется: с помощью родителей.

Начиная работу по данной теме, я поставила на сегодняшний день такие задачи:

1. Разработать пакет нормативных документов для организации работы;

2. Парциальная программа дополнительного образования «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» (ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ) «Юные исследователи»

3. Разработать мониторинг уровня развития экспериментальной деятельности детей;

4. Составить методические рекомендации для педагогов по использованию

экспериментирования в образовательном процессе;

5. Составить консультации и рекомендации для родителей по экспериментированию;

6. Составить и пополнить картотеку по экспериментированию;

7. Приобрести методическую литературу по экспериментированию;

8. Создать и пополнить подборку статей научно-методической направленности по экспериментированию;

9. Пополнить материально-техническое обеспечение:

10. Календарь природы , комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику,

макеты, материал для проведения элементарных опытов, обучающие и дидактические игры по экологии, природный и бросовый материал, материал по астрономии (ст, подг), дидактический материал по сенсорному воспитанию, дидактические игры, настольно-печатные игры, познавательный материал, материал для детского экспериментирования.

**Литература**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Автор  составитель | Наименование издания | | Издательство | |
| «Познавательное развитие» | | | | |
| Поисково-экспериментальная деятельность | | | | |
| Баранова, Э.А. | | Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников | | [учеб.-метод. пособие] / Э.А. Баранова. –СПб.:Речь,2005.121с. |
| Савенков, А.И. | | Учимся задавать вопросы. | | //Дошкольное воспитание. 2006. № 1. |
| Савенков, А.И. | | Исследовательские методы обучения в  дошкольном образовании. | | //Дошкольное воспитание. № 1 –2 , 2006. |
| Савенков, А.И. | | Исследовательские методы обучения в  дошкольном образовании. | | ///Дошкольное воспитание. - № 12,2005 |
| Савенков, А.И. | | Психологические основы  исследовательского подхода к обучению: | | Учебное пособие. – М.: «Ось –89», 2006 |
| Савенков, А.И. | | В детском саду учебное исследование. | | /Дошкольное воспитание - 2006. -№ 2. - С.8 |
| Короткова, Н.А. | | Познавательно-исследовательская  деятельность старших дошкольников | | //Ребенок в детском саду. 2003.№3. С.4-12. |
| Короткова, Н.А. | | Образовательный процесс в группах  детей старшего дошкольного возраста. | | М.: ЛИНКА – ПРЕСС, - 2007. –208 с. |
| Дыбина О.В.,  Рахманова Н.П. | | Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. | | ТЦ «Сфера» Москва 2002 |
| Сайты | | http://igrydljadevochek2.ru/igry/lego/  http://mult-games.ru/igri-lego | |  |

**3.4. Программно-методическое обеспечение**

Успешная реализация программы зависит от наглядного, демонстрационного, раздаточного материала, использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Технологии:***  -   Личностно – ориентированные технологии.  -   Технология развивающего обучения.  -    Игровая технология. | Различные ***виды деятельности***:  Познавательная;  Коммуникативная;  Продуктивная;  Трудовая;  Двигательная,  Художественная. | ***Методы:***  -   Словесный;  -   Наглядный;  -   Игровой. | ***Приемы:***  - рассказ;  - беседа;  - описание;  - указание и объяснение;  - вопросы детям;  - ответы детей, образец;  -показ реальных картин,  предметов, действий;  - модели и схемы;  - дидактические игры и упражнения;  -  логические задачи;  - игры-эксперименты;  - развивающие и игры и др. |